Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Практическая грамматика

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен создавать различные типы текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен создавать различные типы текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов	Опираясь на полученные знания, интегрирует полученные знания в области теории и практики иностранного языка, в том числе в области грамматики, в сферу практической деятельности при создании различного типа текстов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен создавать различные типы текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	8
1	Грамматика (второй иностранный язык)	+		
2	Научно-исследовательская работа			+
3	Основы перевода		+	
4	Преддипломная практика			+
5	Реферирование и редактирование текста		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Практическая грамматика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб. раб.	СР	
		О	О	
3 семестр				
1	Согласование времен. Косвенная речь.	8	10	Выполнение практических заданий
2	Страдательный залог.	8	10	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
3	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	8	10	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
4	Модальные глаголы.	8	10	Контрольная работа; выполнение практических заданий

Тема 1. Согласование времен. Косвенная речь. (ПК-3)

Лекция.

Правила согласования времен в сложном предложении, частные случаи, в которых время не изменяется. Глаголы, предваряющие косвенную речь. Перевод повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в косвенную речь в настоящем и прошедшем времени. Изменение указательных местоимений и наречий при переводе предложений в косвенную речь. Сохранение времени глагола в придаточном предложении при условии, что глагол в главном предложении употребле в прошедшем времени. Правила перевода условных предложений и модальных глаголов.

Лабораторные работы.

Правила согласования времен в сложном предложении, частные случаи, в которых время не изменяется.

Перевод повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в косвенную речь в настоящем и прошедшем времени.

Глаголы, вводящие косвенную речь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Страдательный залог. (ПК-3)

Лекция.

Правила образования и употребления в текстах официального и неофициального стиля. Глаголы, не имеющие страдательного залога. Каузативные конструкции. Конструкция «сложное подлежащее». Использование причастий и инфинитива в страдательных конструкциях. Сокращенные формы страдательного залога в газетных заголовках.

Лабораторные работы.

Правила образования и употребления в текстах официального и неофициального стиля. Глаголы, не имеющие страдательного залога.

Каузативные конструкции.

Конструкция «сложное подлежащее».

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения (ПК-3)

Лекция.

Категория наклонения (побудительное, изъявительное, сослагательное). Формы сослагательного наклонения для настоящего и прошедшего времени, лексические формы сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive. Условные предложения 0-3 и смешанного типов. Выражения I wish, If only. Употребление слов, заменяющих if в предложении, выражающем условие. Различие лексических значений.

Лабораторные работы.

Категория наклонения (побудительное, изъявительное, сослагательное).

Формы сослагательного наклонения для настоящего и прошедшего времени, лексические формы сослагательного наклонения. Present, Past and formulaic Subjunctive.

Условные предложения 0-3 и смешанного типов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Модальные глаголы. (ПК-3)

Лекция.

Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Долженствование, совет идр. коммуникативныефункции (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to). Инфинитив с модальными глаголами (перфектный и неперфектный инфинитив). Лексические способы выражения модальности.

Лабораторные работы.

Модальные глаголы в основном значении и функции предположения (must, can, could, may, might). Долженствование, совет и др. Коммуникативные функции (shall, will, to be to, dare, should, ought to, have to). Инфинитив с модальными глаголами (перфектный и неперфектный инфинитив). Лексические способы выражения модальности.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Согласование времен. Косвенная речь.	Выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены

2.	Страдательный залог.	**Выполнение практических заданий(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
		Контрольная работа	25	Контрольная работа включает 25 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
3.	Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения	**Выполнение практических заданий(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
		Контрольная работа	20	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов.
4.	Модальные глаголы.	Контрольная работа	10	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов из расчета 0.5 балла за правильный ответ.

		выполнение практических заданий	10	10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют. 7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки. 5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки 2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности. 1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки 0 баллов – задания не выполнены
5.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		75	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Согласование времен. Косвенная речь.

Task 1. Report the sentences (6 points).

1 1. “Hand over your cameras”, said the guard. 2. “Julian can’t have written the letter”, she said. 3. “I will call the police!” she cried out. 4. “What time does the train leave?” said Kathie. 5. “Has anyone reported the missing person to the police yet?” said Marion. 6. “I wish I went to the party”, said Denise.

Task 2. Rewrite the sentences in reported speech. Use the words given (7 points).

1 1. “I’m so sorry I didn’t come earlier”, said Harry. Harry apologized that/for …. 2. “You are being so absent-minded today!’ said Tim. Tim noticed … 3. “I will never speak to that awful woman again”, she said. She refused … 4. “Stand up and get out!” he shouted. He commanded … 5. “Don’t forget to send the e-mails by the afternoon”, said the manager. The manager reminded … 6. “Thank you so much for the nice present!” she repeated. She thanked … 7. “I didn’t eat the cake”, the boy said. The boy denied …

Task 3 (6 points). Rewrite the sentences in direct speech.

1 1. My husband asked if I would like to have a skiing holiday in December. 2. He explained that he had come into a lot of money recently. 3. Sarah said she might go to Bali again. 4. The inspector asked to see my ticket. 5. Mark complained that his sister was being too moody then. 6. Emma asked the shop assistant how much the creamy lipstick cost.

Task 4 (6 points). Choose the correct answer.

1 1. He admitted … the cigarette end in the ash-tray, which caused the fire.
2 a. To leave b. that to leave c. leaving
3 2. I told her I’d see her … in the office.
4 a. Next day b. the next day c. tomorrow
5 3. Mike advised … take a taxi.
6 a. That we b. us to c. taking
7 4. Linda invited … join their team in quiz competition.
8 a. Us to b. that we should c. joining
9 5. He said he’d been to the museum … .
10 a. Yesterday b. the day before yesterday c. the previous day
11 6. Mark thought Linda … the holiday.
12 a. Would love b. would have loved c. will love

Тема 2. Страдательный залог.

Инфинитив и герундий в страдательном залоге.

1 1. Надо вымыть посуду.
2 2. Следует смазать колеса у велосипеда.
3 3. Надеюсь, меня включат список на стажировку.
4 4. Надеюсь, мне вышлют программу конференции.
5 5. Представители этой фирмы настаивают на том, что звонили, но я не помню, чтобы мне звонили.
6 6. Нам надо оплатить эти счета.
7 7. Есть неоплаченные счета.
8 8. Счета должны быть оплачены.
9 9. Мне нравится, когда меня фотографируют.
10 10. Он согласился на то, чтобы его представили новым коллегам в среду.
11 11. Отчет должен быть сдан завтра.
12 12. Мы должны сдать отчет завтра.

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

Переведите предложения на английский язык, используя сослагательное наклонение.

1 1. Нам пора сдать отчет.
2 2. Как бы мне хотелось сходить с вами на концерт!
3 3. Предположим, что нам дадут недельный отпуск, что ты будешь делать?
4 4. Согласно приказу мы должны работать в следующую субботу.
5 5. Да здравствует королева!
6 6. Как бы мне хотелось, чтобы соседи не шумели так вечером!
7 7. Они потребовали, чтобы он немедленно ушел.

8 8. Что бы ни случилось, я на твоей стороне.
9 9. По мне ты бы лучше туда не звонил.
10 10. Она ведет себя так как будто она начальник.
11 11. Если бы не твоя помощь, мальчику стало бы хуже.
12 12. Если вдруг увидишь Майка, попроси его зайти.
13 13. Если бы тебя попросили выступить на конференции, ты бы согласился?
14 14. Я сама куплю билеты, если ты мне завтра не позвонишь.
15 15. Жалко, что вы уезжаете.

Тема 4. Модальные глаголы.

Task 1. Identify the function of the modal verbs in each sentence.

1 1. You must keep it a secret. 2. It might rain later. 3. We had to wear a uniform at school. 4. The staff is to arrive at work not later than 8.30. 5. I don't think they ought to give her sweets. 6. May I leave earlier this evening? 7. I wonder if you could give a lecture on the subject next week. 8. He needed to take all the medicines. 9. Last month I had to work long hours. 10. Shall I do it now or a bit later?

Task 2. Rewrite the sentences with the same meaning so that they have modal verbs.

1 1. There is a possibility that I see you later when I finish my work . 2. It's not necessary that you leave now. There is a choice. 3. When I was a teenage I had an opportunity to go out with friends every weekend. 4. I expect that Brenda will win the championship. 5. I am almost sure Granny is in the garden. 6. I think it is better for you to send the application by July 18th. 7. I don't believe he's lost! 8. Mary knows how to stand on her head. 9. I arrived at 7, but it was not necessary. 10. It is impossible that he said such a stupid thing!

Контрольная работа

Тема 2. Страдательный залог.

Task 1. Replace the sentences with passive structures: the causative; have, make or get +smb. (8 points).

1. Gerald's takes his car to the service station regularly. 2. The workers are still repairing our roof. 3. I insisted that they should clean up the office immediately. 4. I took all possible measures so that they gave me a refund. 5. They begged their uncle so much that he finally let them rent his cottage. 6. Somebody made her leave. 7. I made the bank manager explain the terms of contract to me (with "have"). 8. Some hooligans slashed his tyres yesterday.

Task 2. Replace the sentences with the passive "complex subject" construction (7 points).

1 1. They say that he was praised a lot for his new book.
2 2. It is common knowledge that Stonehenge is the oldest stone monument that was built by Britons.
3 3. It was our plan to visit the gallery, but unfortunately we arrived too late to do it and missed the excursion.
4 4. People believe that he ran a highly successful business in his past.
5 5. People say the tastiest and the juiciest peaches grow in Spain!
6 6. We believe that Shakespeare wrote all his masterpieces himself.
7 7. The administration expects that the report will be finished on Friday.

Тема 3. Категория наклонения. Сослагательное наклонение. Условные предложения

Test on Conditional Sentences (intermediate).

Task 1. Chose the right word to continue the sentences: in case, suppose, as soon as, provided, unless.

1 1. … the management improve their policy, there'll be a strike. 2. Take the passport with you … they for the documents. 3. … you clean your desk by the evening, you can have tomorrow off. 4. … we miss the train, what shall we do? 5. … you hear the alarm, run for the exit.

Task 2. Use the correct form of the words in brackets.

1 1. If you (add) sugar to the coffee, it dissolves. 2. If you (phone) your parents more often, they would be glad. 3. Every time I come to my Granny, she (cook) a delicious cake. 4. I'll lend you the money on condition you (pay) me back on time. 5. If I (be) you I would choose to become a doctor. 6. If they (be) more attentive at the exam, they wouldn't have failed it. 7. Would you (finish) the report on time if it hadn't been for my help? 8. If we (know) how to deal with the software, we wouldn't ask the technician for help. 9. If she (can) play the violin she would have a possibility to join the orchestra. 10. Suppose you (meet) him at the concert yesterday, what would you've said?

Task 3. Some of the sentences are incorrect. Mark an odd word in each sentence which is incorrect. There is one correct sentence as well.

1 1. I would never have been kept a large pet unless I had had time to exercise with it. 2. He would be absolutely furious if we had told him the truth. 3. If I hadn't been watching TV, I would certainly have heard the alarm. 4. Where would you will be now, if you hadn't got financial support from your family? 5. If we had not listened to his advice, we wouldn't be in such a mess now!

Task 4. Rewrite the sentences using conditionals.

1 1. My Dad will be back when he has finished shopping. 2. The taxi may be expensive, so take plenty of money. 3. I don't know Italian, so I can't work in Italy. 4. I didn't have enough experience in education, so I didn't get the job. 5. Cheers to the Queen! 6. I think we should leave, it's about time. (It's time …) 6. I hate it when he sings in the shower! I'd like him to stop doing this! 7. I regret being so lazy (I wish…). 8. The fire fighters couldn't arrive on time to prevent the tragedy (If only…). 9. The best thing for us is to phone for a take-away, I think (I'd rather …). 10. The children are playing in the garden because they don't have any homework to do.

Тема 4. Модальные глаголы.

Ability

1 1. Он не умел решать задачи по геометрии в школе. 2. Почему ты поднимался на 6-й этаж? Можно было вызвать лифт. 3. Ей удалось переплыть реку, хотя она была очень широкой. 4. Погода в Лондоне в это время года бывает (может быть) туманной. 5. Если я буду много тренироваться, то смогу выиграть соревнование.

Possibility

6-7. Не может быть, чтобы у нас сегодня было 5 пар, это, должно быть, какая-то ошибка. 8. Это точно Мария звонит, я просила ее перезвонить, когда она освободится. 9. Завтра может пойти дождь, но я не верю прогнозам. 10. Откуда ты знаешь! А вдруг ей попадется счастливы билетик? 11. Я мог бы заняться литературой, но искусство полностью завоевало мое сердце.

Speculation

12. Возможно, их самолет уже приземлился, ведь они вылетели пять часов назад. 13. Да ты шутишь! Я такого не говорил. 14. Я не уверен, но, может быть, он все еще в отделе кадров. 15. Я не знаю, где артисты. Они должны были приехать час назад.

Obligation and Necessity

16. Мне нужны новые очки. 17. Нам придется отменить конференцию 18. Нам не надо было делать это задание письменно, поэтому мы его сделали устно. 19. Зря ты торопился, еще целый час до начала заседания. 20. Думаю, ты должен обязательно сходить к врачу. 21. Мы не обязаны носить униформу на работе. 22. Студенты обязаны вернуть книги в библиотеку по окончанию семестра. 23. Студенты были обязаны вернуть книги в библиотеку по окончанию семестра, но многие проигнорировали это правило. 24. Не думаю, что люди должны заводить домашних животных, ели они заняты.

Prohibition and Criticism. Permission

25. Здесь нельзя парковаться. 26. Посетителям запрещается использовать парковку. 27. Нам не разрешили использовать художественную литературу по своему выбору. 28. Оставь планшет у меня, тебе не разрешат использовать его в аудитории. 29. Позвольте Вас прервать? 30. Можно взять твою ручку на минутку? 31. Здесь можно курить. 32. Было бы здорово!

Habits and Willingness

33. Подождите, пожалуйста, минутку, я сообщу, что Вы пришли. 34. Он всегда входил в класс угрюмый, клал журнал на стол и медленно обводил нас тяжелым взглядом. 35. Я туда не пойду, они опять меня обманут (меня это раздражает)! 36. Он, наверное, сейчас работает. 37. Ключ не поворачивается!

Politeness

38. Не могли бы Вы сделать мне одолжение? 39. Сделать Вам кофе? 40. Дети выросли, мы могли бы путешествовать, лучше не придумаешь!

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Порядок слов при переводе разных типов предложений в косвенную речь.
2. Изменение наречий в косвенно речи.
3. Передача косвенной речи с помощью неличных форм глагола.
4. Неизменяемые формы при переводе в косвенную речь.
5. Формы страдательного залога.
6. Случаи употребления страдательного залога.
7. Каузативные конструкции.
8. Конструкция "сложное подлежащее".
9. Сослагательное наклонение (настоящее и прошедшее время).
10. Условные предложения 0-3 и смешанного типов.
11. Конструкции I wish, It's time, would rather. had better, If only.
12. Использование разных типов инфинитива после модальных глаголов.
13. Модальные глаголы (способность, возможность).
14. Модальные глаголы (сомнение, предположение).
15. Модальные глаголы (долженствование и необходимость, разрешение).
16. Модальные глаголы (вежливые формы обращения, иные значения).

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания для экзамена

Task 1 (10 points).Choose the correct Conditional to comment on the situation.

1 He never answers the phone he uses an automatic answering machine instead.

a.Every time I call him I hear an AAM b. If I call him I'll hear an AAM c. If I called him I'd her an AAM.

2. My Dad will be back when he has finished shopping.

1 a. My Dad won't be back till he finished shopping b. My Dad won't be back unless he's finished shopping c. My Dad won't be back as soon as he finishes shopping.

3. Take my advice and stop smoking.

a. If I had been you, I wouldn't have smoked. b. If I were you, I wouldn't smoke. c. If you were me, you wouldn't smoke.

4. The receipt is essential if you want a refund.

a. In case you want a refund they might give you a receipt. b. Suppose you wanted a refund, would they give you a receipt? c. They will give you a receipt provided you want a refund.

5. I have a dream to travel round the world but I have no opportunities.

a. I wish I could travel round the world. b. I wish I had travelled round the world c. I wish I'll travel round the world someday.

6. You didn't run fast and lost the race.

a. If you had run faster, you would've won the race b. If you ran faster, you would win the race. c. If you'd run faster, you wouldn't have won the race.

7. They woke up late and missed the train.

a. If they woke up early, they wouldn't miss the train. b. If they woke up earlier, they wouldn't have missed the train. c. Had they woken up earlier, they wouldn't have missed the train

8. I don't know what to say.

a. I wish I had given you an answer b. I wish I could give you an answer. c. If only I had given you an answer!

9. They are arguing again, I can't stand it anymore!

a. I wish they didn't argue b. I wish they had stopped arguing c. I wish they would stop arguing

10. Bruce is between jobs and has to cut down on his expenses.

a. If he had more money, he would buy a new laptop. b. If only he could buy a new laptop! c. If he had had more money, he would have bought a new laptop

Task 2 (10 points). Choose between the two modals.

1. I've no idea where my brother is living now. He is able to/couldbe at the North Pole for all I know.
2. This carpet was priced at £500, but I was able to/could get a discount because of this little mark in the corner.
3. You can't/mustbe very proud of your son winning so many prizes.
4. Maria's father couldn't/can'tbe a farmer! They live in Madrid.
5. I can't remember where I put my briefcase, I might/can have left it in the office.
6. You needn't/don't have to wear a tie in the office, it's not obligatory.
7. We might not/weren't allowed to talk to our partner at the examination.
8. You needn't have/ought to have turned up on time, everybody was waiting for you!
9. You needn't have/shouldn't have worried about tickets I had ordered them in advance.
10. May/shall I print it out for you?

Task 3 (10 points). Use the correct form of Subjunctive.

1. He acts as if he (be) in charge. 2. Suppose someone (tell) you that I was a spy! 3. They demanded that he (leave) at once. 4. I'd rather you (not eat) so much fast food. 5. The regulations required that we (stay) in the office until 5 p.m. 6. If it (not be) for your advice, I'd have made the wrong decision. 7. Come what it (may) I still believe I should go. 8. Long (live) the Queen! 9. (shall) you meet him on the weekend, tell him Martin was looking for him. 10. The order was we (arrive) in ten minutes' time. (were, told, leave, didn't eat, stay, hadn't been, may, live, should, arrive).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует навык правильного и уместного использования грамматических конструкций, в том числе научного стиля речи на английском языке при создании различного типа текстов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не владеет навыком правильного и уместного использования грамматических конструкций, в том числе научного стиля речи на английском языке при создании различного типа текстов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кащеева А. В. Грамматика английского языка для переводчиков : учебно-методическое пособие. - Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. - 1 файл (1,19 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib1545.pdf

2. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов. - испр. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 497 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568523

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. Английский язык. Грамматика : учебник для спо. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562160

4. Андреева И. С., Богомазова А. А. Essential English Gramma = Практическая грамматика английского языка для начинающих : учебно-методическое пособие. - Витебск: ВГМУ, 2023. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/380273

5. Баранова Н. В., Гергель О. В., Гумерова Н. Ж. Практическая грамматика английского языка, Ч. 2: Морфология : учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2026. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/518169

6. Пескова И. М., Палаева Л. И., Глазунова Т. С. Практическая грамматика английского языка: просто о сложном : учебное пособие, Ч. 2: Практическая грамматика английского языка: просто о сложном : в 2 частях. Часть 2 : учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2025. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/516687

7. Сыресина И. О., Гурова И. П. Практическая грамматика английского языка: косвенные наклонения, модальные глаголы, неличные формы глагола = Practical English Grammar: Oblique Moods, Modal Verbs & Verbals : учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2024. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/516695

6.2 Дополнительная литература:

1. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.

2. Evans (Эванс) V. (В.) Round-Up 5 : English Grammar book [Грамматика английского языка] : new and updated. - Edinburgh: Pearson: Longman, 2007. - 208 p.

3. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматика английского языка] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 4-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press], 2012. - X, 380 p.

4. Viney (Вайни) B. (Б.), Walker (Уолкер) E. (Е.), Elsworth (Элсуорт) S. (С.) Grammar Practice [Грамматическая практика] : for Elementary Students [для студентов элементарного уровня]. - 3-rd ed.. - [s.l.]: PEARSON: Longman, 2008. - 192 с.

5. Давыдов В. З. English grammar: the verbals : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

6.3 Иные источники:

1. BBC podcasts - https://www.bbc.co.uk/podcasts

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.